

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Волшебный карандаш	<p>-<i>выполнять</i> штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;</p> <p>- <i>обводить</i> заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки».</p>	<p>- правильно <i>держат</i> ручку и карандаш;</p> <p>-<i>устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</i></p> <p>-<i>различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;</i></p> <p>-<i>различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);</i></p> <p>-<i>устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;</i></p> <p>-<i>присчитывать и отсчитывать по одному, по два;</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- учиться <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану;</p> <p>- учиться <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии;</p> <p>- учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;</p> <p>- учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного;</p> <p>- учиться совместно с учителем и другими ребятами <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;</p> <p>- учиться <i>оценивать</i> результаты своей работы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- учиться ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного;</p> <p>- учиться <i>ориентироваться</i> в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p>	<p>- <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</p> <p>- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, как поступить (при поддержке учителя);</p> <p>- при поддержке учителя и окружающих <i>давать оценку</i> своим поступкам и поступкам других людей;</p> <p>- <i>понимать</i>, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;</p> <p>- <i>выражать</i> свои эмоции, соблюдая этические нормы;</p> <p>- <i>понимать</i> эмоции других людей, <i>сочувствовать</i>, сопереживать;</p>
Развиваем речь	<p>распознавать первый звук в словах;</p> <p>внимательно слушать литературные произведения;</p> <p>называть персонажей, основные события;</p> <p>отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;</p> <p>пересказывать произведение близко к тексту.</p> <p>составлять</p>	<p>распознавать первый звук в словах;</p> <p>внимательно слушать литературные произведения;</p> <p>называть персонажей, основные события;</p> <p>отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;</p> <p>пересказывать произведение близко к тексту.</p> <p>составлять</p>	<p>распознавать первый звук в словах;</p> <p>внимательно слушать литературные произведения;</p> <p>называть персонажей, основные события;</p> <p>отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;</p> <p>пересказывать произведение близко к тексту.</p> <p>составлять</p>	<p>распознавать первый звук в словах;</p> <p>внимательно слушать литературные произведения;</p> <p>называть персонажей, основные события;</p> <p>отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;</p> <p>пересказывать произведение близко к тексту.</p> <p>составлять</p>

	<p>элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; - <i>составлять</i> устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - <i>задавать</i> свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - <i>рассказывать</i> наизусть небольшое стихотворение;</p>	<p><i>-использовать основные правила построения линейного орнамента;</i> - <i>продолжать</i> заданную закономерность; - <i>отвечать</i> на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - <i>конструировать</i> словосочетания и предложения; - <i>определять</i> количество слов в предложении; - <i>выделять</i> отдельные звуки в словах, <i>определять</i> их последовательность, подбирать слова на заданную букву; - <i>делить</i> слова на слоги, выделяя ударный слог; - <i>различать</i> звуки и буквы; - <i>узнавать</i> и <i>различать</i> буквы русского алфавита; - <i>соотносить</i> число предметов и цифру; - <i>сравнивать</i> группы предметов с помощью составления пар; - <i>составлять</i> математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; - <i>классифицировать</i> объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; - <i>устанавливать</i> пространственно-временные</p>	<p>- учиться <i>находить ответы</i> на вопросы в иллюстрациях; - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); - <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> на основе жизненного опыта; - учиться <i>делать выводы</i> в результате совместной работы с учителем; - учиться <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой). <u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>называть</i> свои фамилию, имя, домашний адрес; - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; - <i>учиться ориентироваться</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - учиться <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме; - <i>строить</i> понятные для партнера высказывания; - <i>уметь задавать вопросы</i>, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; - совместно с учителем <i>договариваться</i> с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; - <i>сохранять</i> доброжелательное</p>	<p>- <i>высказывать</i> свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - <i>объяснять</i>, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.</p>
<p>Познавай-ка</p>	<p>-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; -считать от 0 до 9 и в обратном направлении; -определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; -ориентироваться в пространстве; -ориентироваться в тетради в клетку; -выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; -различать геометрические фигуры по форме (треугольник,</p>	<p>пространственно-временные</p>	<p>- <i>сохранять</i> доброжелательное</p>	

	<p>круг, квадрат), по цвету, по размеру.</p>	<p>отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.</p>	<p>отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - учиться <i>выполнять</i> различные <i>роли</i> при совместной работе.</p>	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Познавай-ка	На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.	24
Развиваем речь	Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Идет работа в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру.	24
Волшебный	Ориентирование в тетради и на листе бумаги.	24

<p>карандаш</p>	<p>Подготовка руки ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев. Правильная посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку. Штриховка в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуовалами, волнистыми линиями. Правила штриховки: - не выходить за контуры фигуры; - соблюдать параллельность линий; - не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см; - научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв и буквы в строке: Правила красивого письма; Оформление графического навыка; копировка сложных сочетаний извилистых линий, фраз из нескольких слов, написанных письменными буквами; звуковой анализ слова. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.</p>	
		Итого 72 часа

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Изучаемый раздел, тема урока	К-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Познавай-ка (24 часа)					
1.	Считаем вместе.	1			Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?». Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел». Задание «Повтори узор». Отгадай математические загадки. Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку».
2.	Что изменилось?	1			Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...») Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие») Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». Задание «Укрась коробки». Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)
3.	Что больше? Что меньше? А что одинаково?	1			Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи») Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак). Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба). Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника») Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).
4.	Учимся отвечать на	1			Игровое упражнение «Кто где сидит?»

	вопросы.				<p>Дидактическая игра «Чей это предмет?»</p> <p>Выполнение заданий в тетрадах по ориентировке в пространстве отдельной клетки.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.</p> <p>Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»</p>
5.	Учимся быть наблюдательными.	1			<p>Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми).</p> <p>Задание «Вылепи цифры из пластилина».</p> <p>Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).</p> <p>Логическое задание «Время года».</p> <p>Игра по картинке «Что напутал художник?».</p>
6.	Учимся сравнивать.	1			<p>Игровое задание «Подбери колесо к машине».</p> <p>Составление рассказов по картинкам на сравнение.</p> <p>Логическая задача «Чьи следы».</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке».</p> <p>Работа с числовыми карточками у доски.</p>
7.	Учимся сравнивать по величине.	1			<p>Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку.</p> <p>Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы).</p> <p>Рисование «Гнезда для птичек».</p> <p>Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине».</p> <p>Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».</p>
8.	Учимся сравнивать по количеству.	1			<p>Дидактическая игра «Насколько больше».</p> <p>Задание «Нарисуй цветы на бабочках».</p> <p>Упражнение детей в счете в пределах 10.</p> <p>Игра «Покажи соседей числа».</p> <p>Задание «Из каких чисел состоит число 8».</p>
9.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	1			<p>Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них).</p> <p>Игра «Помоги Незнайке добраться до дома».</p> <p>Задание «Расскажи, что видишь».</p>

				Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».
10.	Учимся мыслить логически.	1		Задание «Каждой игрушке своя коробка». Логическая задача «Чей это хвост?». Отгадывание математических загадок. Логическая задача «Найди ошибку художника». Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).
11.	Учимся быть внимательными.	1		Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». Упражнение «Выложи цифры по порядку». Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).
12.	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	1		Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры». Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». Дидактическая игра «Домино».
13.	Учимся группировать предметы.	1		Игровое упражнение «Будь внимательным». Беседа с детьми по картинке «Что общего?». Логическое задание «Раздели предметы на группы». Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала). Задание «Расскажи, что видишь».
14.	Кто знает – пусть дальше считает!	1		Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10». Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала. Работа с цифрами под руководством воспитателя. Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше)

					в пределах 20). Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей формы).
15.	Считаем предметы по порядку.	1			Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20). Упражнение детей в счете в пределах 20. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу). Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «езды по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже). Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».
16.	Составляем веселые задачки	1			Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение. Составление задачи по картинке на вычитание. Упражнение в счете наощупь. Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки». Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».
17.	Решаем задачи по картинкам	1			Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения). Составление детьми задач по картинкам. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.) Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.
18.	Учимся ориентироваться во времени.	1			Беседа с детьми о днях недели. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку». Игра «Когда это бывает?» Задание «Цифры и точки». Отгадывание загадок.
19.	Игра со стрелками	1			Отгадывание загадок о часах. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы). Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по

				<p>ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.)</p> <p>Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).</p>
20.	Календарик	1		<p>Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.).</p> <p>Отгадывание загадок о месяцах года.</p> <p>Рассказ воспитателя о календаре.</p> <p>Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц).</p> <p>Упражнение в счете в пределах 20.</p>
21.	Учимся ориентироваться в пространстве.	1		<p>Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие.</p> <p>Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег».Игра «Лабиринт».Математический диктант.</p> <p>Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.</p>
22.	Учимся измерять.	1		<p>Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена.</p> <p>задание «Учись измерять, используя мерку».</p> <p>Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой».Игровое упражнение «Придумай и реши задачу».</p>
23.	Измерялка.	1		<p>Задание «Измерь полоску с помощью условной меры».Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре. Упражнение «Измерь полоску линейкой».Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).Решение задач на развитие логического мышления.</p>
24.	Учимся запоминать.	1		<p>Игровое упражнение «Запомни и нарисуй».</p> <p>Задание «Придумай задачу на сложение по модели».</p> <p>Задание «Придумай задачу на вычитание по модели».</p> <p>Игровое задание «Найди для каждого хоккеиста его форму».Игра «Кто где находится».</p>

Развиваем речь (24 часа)

25.	Почему так называют?	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа воспитателя с детьми о звуках и словах (какие звуки бывают, как называется часть слова, что обозначают слова). 2. Звуковой анализ слов. 3. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». 4. Игра «Почему так называют» (значение слов «скакалка», «самолет», «мясорубка» и т.д.) 5. Игра «Имена» (к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на гласный звук «а», на согласный твердый, и т.д.)
26.	Синие, зеленые квадратики.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Назови животных, изображенных на картинках». 2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных. 3. Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких звуков. 4. Составление описательного монолога про какого-либо животного (по картинке). 5. Игра «Эхо». 6. Рассматривание иллюстраций.
27.	Один-много.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в образовании множественного числа, в правильном употреблении слов в родительном падеже (шар – шары, мак – маки, и т.д.). 2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных. 3. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.). 4. Задание «Сколько слогов в словах?» 5. Игра «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе).
28.	Найди звук.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок. 2. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами». 3. Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки. 4. Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука». 5. Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д.. 6. Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах».

				Воспитатель предлагает детям поиграть в необычный магазин «Фрукты и овощи», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети загадывают и отгадывают загадки, используя известные и придумывая свои. Затем они сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще, например, «На сучках висят шары, посинели от жары», «Синяя одежда, желтая подкладка, а внутри сладко» (Слива) и т.д.
29.	Едем-летим-плывем.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением видов транспорта. 2. Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.) 3. Составление детьми предложений с любым словом. 4. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т»(самолет) и т.д.). 5. Игра "Отгадай и сравни загадки о транспорте" (воспитатель предлагает детям отгадать загадки о различных средствах передвижения, в случае правильного ответа дети берут на столе соответствующую игрушку или рисунок и ставят их рядом с изображением дороги, моря или неба, обозначающем среду передвижения указанного транспорта; затем сравнивают пары отгаданных загадок об одном и том же средстве передвижения, например, «держусь я только на ходу, а если встану – упаду», «по дороге едут ноги и бегут два колеса» (велосипед) и т.д.).
30.	Найди пару.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о писателе К.И.Чуковском и знакомство с его портретом. 2. Чтение отрывка из сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. 3. Рассматривание «портретов» героев из прочитанного отрывка сказки. 4. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». 5. Работа по схеме звукового состава слов. 6. Игра с мячом «Найди пару».
31.	Трехзвуковые слова «рак», «жук».	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение по звуковому анализу слова «рак» с использованием фишек-звуков. 2. Звуковой анализ слова «жук». 3. Сравнение слов «рак» и «жук». 4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия -

				Москва - красная площадь и т. д.) 5. Игра «Кто больше».
32.	Звуковой анализ трехзвучных слов «дым» и «дом».	1		1. Звуковой анализ слова «дым»: чтение слова, изолированное называние звуков, определение твердости-мягкости звуков. 2. Чтение стихотворения С.Маршака «Спросили мы у маляров». 3. Самостоятельное придумывание детьми слов со звуком «ы». 4. Сравнение слов «дом» и «дым». 5. Игра: «Назови слово».
33.	Игла-пила.	1		1. Упражнение «Определи, сколько слогов в словах». 2. Беседа воспитателя с детьми о многозначных словах на примере слова «игла» (какие предметы мы называем этим словом, чем они похожи, какие иглы мы знаем, что делают швейной иглой). 3. Рассматривание рисунков (дети называют предметы, которые видят на рисунках, называют единственное и множественное число слов, обозначающих предметы). 4. Задание «Назови картинку и отметь гласные звуки в схемах слов». 5. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).
34.	Дом-домище.	1		1. Задание «Найди другое слово и объясни» (воспитатель называет слово, а дети находят другое и объясняют, как оно стало звучать – ласково, грубо...; например, «дом-домик-домище», «нога-ножка-ноженька-ножища» и т.д.) 2. Задание «Назови детенышей животных». 3. Упражнение «Дополни начатое предложение», например, «Дети пошли в лес, чтобы...» и др. 4. «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий - громкий».) 5. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).
35.	Это правда или нет?	1		1. Слушание стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» (дети замечают, чего на свете не бывает). «Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.

				<p>А зимой среди ветвей «Га-га-га!» - пел соловей. - Быстро дайте мне ответ – Это правда или нет?-</p> <p>2. Обсуждение образцов высказываний других детей (дети должны подумать и ответить, можно ли так говорить, как надо говорить правильно: «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю» и т.д.).</p> <p>3. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).</p> <p>4. Придумывание детьми небылиц или путаниц.</p> <p>5. Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)</p>
36.	Найди другое слово.	1		<p>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий сон» (глубокий) и др.)</p> <p>2. Игра "Слова мячики" (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий-громкий», «говорить-молчать»).</p> <p>3. Задание «Придумай предложение со словом».</p> <p>4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)</p> <p>5. Игра "Автобиография" (вначале воспитатель берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ, дети должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь; тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или явление.)</p>
37.	Объясни как понимаешь.	1		<p>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений,</p>


				<p>например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий) и др.).</p> <p>2. Слушание стихотворения Е.Серовой «Подскажи словечко» (дети подсказывают нужные слова)</p> <p>Гладко, плавно лился стих, вдруг споткнулся и притих. Ждет он и вздыхает – слова не хватает. Чтобы снова в добрый путь стих потек, как речка, Помоги ему чуть-чуть, подскажи словечко. Говорю я брату: - Ох! С неба сыплется горох! -Вот чудак, - смеется брат,- твой горох– ведь это...(град). От кого, мои друзья, убежать никак нельзя? Неотвязно в ясный день рядом с нами бродит...(тень).</p> <p>3. Задание «Придумай рассказ» (дети должны придумать рассказ со словами, заданными воспитателем).</p> <p>4. Задание «Объясни значение слова и составь с ним предложение».</p> <p>5. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит названия предметов, ребёнок должен вернуть мяч и назвать эти предметы одним словом).</p>
38.	Придумай рассказ.	1		<p>1. Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластик мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.).</p> <p>2. Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи бегут» и т.д.).</p> <p>3. Игра «Скажи по-другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.).</p> <p>4. Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки - антоним, а дети должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.)</p> <p>5. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).</p>
39.	Ждем гостей.	1		<p>1. Сюрпризный момент «Пришло письмо».</p>

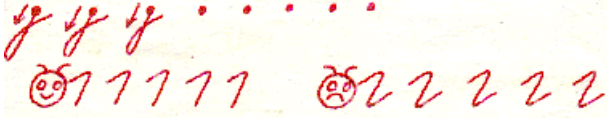
				<p>2. Задание «Посмотри рисунок и скажи, чего не хватает» (чашка без ручки, чайник без носика и т.д.)</p> <p>3. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит предмет посуды, ребёнок должен вернуть мяч и ответить, из какого материала сделан предмет).</p> <p>4. Игра «Магазин» (воспитатель-продавец приглашает детей в «Магазин посуды»; дети, покупая посуду, должны описать форму, цвет, из какого материала изготовлен предмет, но не называть его; другие угадывают задуманный предмет посуды).</p> <p>5. Задание «Раскрась правильно» (дети закрашивают контуры предметов посуды разными цветами: ложка (какая) – красным цветом, нож (какой) – синим, блюдце (какое) – зеленым и т.д.)</p>
40.	Четвероногий друг.	1		<p>1. Сюрпризный момент «Щенок потерялся».</p> <p>2. Задание «Опиши щенка» (дети должны описать щенка так, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру).</p> <p>3. Дидактическая игра «Построим дом для щенка» (дети «строят» конуру по точкам на листе бумаги, называя слова-действия (что умеют делать собаки); кто называет слово, тот и соединяет точки по порядку).</p> <p>4. Чтение начала рассказа о щенке.</p> <p>5. Составление детьми продолжения и окончания рассказа.</p> <p>6. Подведение итогов занятия.</p>
41.	Медвежонок на прогулке.	1		<p>1. Отгадывание мини-кроссворда (детям нужно отгадать слова на карточках путём подбора букв, получаются слова «медвежонок», «ёж», «пчела», «лес».)</p> <p>2. Рассматривание детьми сюжетных картинок.</p> <p>3. Придумывание воспитателем начала рассказа.</p> <p>4. Составление детьми продолжения рассказа по сюжетным картинкам с отгаданными персонажами.</p> <p>5. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа. Подведение итога занятия.</p>
42.	Зимушка-зима.	1		<p>1. Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>2. Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>3. «Послушай и запомни» (воспитатель читает рассказ о зиме, на разносе лежат фишки-ёлочки; после прочтения рассказа дети вспоминают все слова на тему</p>

					<p>"Зима" и на каждое слово кладут фишку в корзинку, затем считают, сколько слов запомнили.</p> <p>4. «Отгадай задуманное слово» (воспитатель на ушко кому-либо из детей называет слово, ребенок подбирает по три слова к слову воспитателя, а другие дети с их помощью отгадывают, какое слово загадал воспитатель, например, «мороз» (крепкий, злой, трескучий), «зима» (холодная, морозная, снежная).</p> <p>5. Игра «Только зимние слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «зимние» слова не иссякнут, например, «снег», «мороз», «холод» и т.д.)</p>
43.	Как Миша варежку потерял.	1			<p>1. Рассматривание детьми сюжетных картинок на тему «Как Миша варежку потерял».</p> <p>2. Придумывание воспитателем начала рассказа.</p> <p>3. Составление детьми продолжения рассказа с употреблением слов и выражений о зиме, которые они слышали и придумывали на прошлом занятии, дети составляют рассказ сначала по цепочке, потом воспитатель предлагает рассказать 3-4 детям историю от начала до конца.</p> <p>4. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа.</p> <p>5. Подведение итога занятия.</p>
44.	На что похожа буква «А».	1			<p>1. Рассматривание детьми картинки с изображением букв «а» (строчной) и «А» (заглавной).</p> <p>2. Игровое задание «На что похожа буква «А».</p> <p>3. «Прописывание» буквы «а» в воздухе.</p> <p>4. Разгадывание кроссворда.</p> <p>5. Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)</p>
45.	Девочка Оля.	1			<p>1. Составление описательного рассказа по картинке (девочка Оля).</p> <p>2. Звуковой анализ слов «мост», «Оля».</p> <p>3. Игровое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>4. Лепка буквы «о» из пластилина.</p> <p>5. Игра "Только круглые слова" (игра движется по кругу до тех пор, пока «круглые» слова не иссякнут, например, часы, Колобок, колесо и т. д.)</p>
46.	Умники и умницы	1			<p>1. Игровое задание «На что похожа буква «У».</p> <p>2. Упражнение «Подбери картинку к схеме».</p> <p>3. Игровое задание «Определи место звука в слове».</p>

					4. Задание «Составь предложение с заданными словами». 5. Выкладывание буквы «у» пуговицами.
47.	Мамина сумка...	1			1. Рассматривание картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук «м». 2. Звуковой анализ слов. 3. Составление детьми слогов из букв. 4. Чтение слогов с договариванием до целого слова. 5. Дидактическая игра «Мамина сумка» (детям предлагается собрать в сумку маме только те продукты, в названии которых есть звук «м». 6. Печатание буквы «м» простым карандашом в тетради.
48.	Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф	1			1. Звуковой анализ слов. 2. Игровое задание «В каком слове спрятался каждый слог». 3. Игра «придумай слово по схеме». 4. Чтение ленты слогов (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости). 5. Прописывание буквы «н» на песке.
Волшебный карандаш (24 часа)					
49.	Ориентирование на плоскости.	1			1. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. 2. Игра «Кто за кем?». 3. Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом). 4. Составление различных композиций из геометрических фигур. 5. Составление из кружков разной величины снеговика, раскрашивание его голубым карандашом.
50.	Обведение по контуру.	1			1. Ориентирование на плоскости. 2. Обведение по контуру знакомых фигур. 3. Деление фигур на одинаковые отрезки. 4. Игра с пальчиками. 5. Знакомление с правилами штриховки. 6. Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров. 7. Рисование дождя.

51.	Штриховка слева направо.	1			<p>1.Подготовительное упражнение. 2.Штриховка слева направо. 3.Рисование на арбузах черных полосок. 4.Игра с пальчиками. 5.Раскрашивание арбузов зеленым карандашом. 6.Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом. 7.Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом. Штриховка вишенки. 8.Физкультминутка. 9.Рисование на зонтике разноцветных горошин. 10.Штриховка волнистыми линиями.</p>
52.	Рисование и раскрашивание.	1			<p>1.Повторение пройденного. 2.Раскрашивание рыбок. 3.Рисование полосок на мяче. 4.Штриховка петлями. Обведение линий простым карандашом.</p>
53.	Правила штриховки.	1			<p>1.Правила штриховки (закрепление). 2.Штриховка петлями и полуovalами. 3.Рисование полосок на панцире черепахи. 4.Обведение линий слева направо простым карандашом.</p>
54.	Штриховка. Письмо спиралью.	1			<p>1.Повторение пройденного. Правила штриховки. 2.Штриховка слева направо и сверху вниз контурных изображений овощей. Загадки об овощах. 3.Штриховка крючками. 4.Штриховка белочки коричневым карандашом (сверху вниз). 5.Письмо спиралью.</p>
55.	Ориентирование в пространстве.	1			<p>1.Ориентировка в пространстве – движение в заданном направлении (вперед, назад, вверх – вниз, направо – налево). 2.Штриховка в разных направлениях. 3.Игра с пальчиками. 4.Штриховка петлями. 5.Рисование разноцветных квадратиков на салфетке.</p>

56.	Штриховка в разных направлениях.	1			<p>1.Игра «<i>Где мое место?</i>» (Построение в ряд в соответствии с порядковыми номерами.)</p> <p>2.Штриховка в разных направлениях.</p> <p>3.Рисование треугольников на платочке.</p> <p>4.Обведение фигур в калейдоскопе.</p> <p>5.Раскрашивание светофора.</p>
57.	Ознакомление с рабочей строкой в тетради.	1			<p>1.Игра «<i>Назови соседей.</i>»</p> <p>2.Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо).</p> <p>3.Рисование треугольников на крокодиле.</p> <p>4.Раскраска звездочек.</p> <p>5.Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой.</p> <p>6.Правила посадки при письме.</p> <p>7.Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>8.Письмо короткой наклонной палочки.</p>
58.	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	1			<p>1.Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.</p> <p>2.Письмо коротких и длинных наклонных линий.</p>
59.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1			<p>1.Штриховка колокольчиков в разных направлениях.</p> <p>2.Дорисовка ручек у зонтиков.</p> <p>3.Письмо наклонных линий с закруглением внизу.</p> 
60.	Правила красивого письма.	1			<p>1.Штриховка в разных направлениях.</p> <p>2.Правила красивого письма.</p> <p>3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху.</p>
61.	Рисование штрихом.	1			<p>1.Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра «<i>Кто быстрее?</i>»</p> <p>2.Рисование штрихом. Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными и двигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую.</p>

				3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу.
62.	Штриховка цыпленка	1		1.Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга. 2.Штриховка цыпленка. 3.Письмо элементов строчных и заглавных букв.
63.	Игра – загадка	1		1.Игра – загадка « <i>Чьи глаза? Чьи уши? Чей нос? Чей хвост? Чьи лапы?</i> » 2.Рисование штрихом зайчонка, медвежонка. 3.Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.
64.	Рисование штрихом зверей.	1		1.Рисование штрихом белочки. 2.Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу. Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями). 
65.	Рисование штрихом птички	1		1.Рисование штрихом птички.2.Дорисовка пятнышек на мухоморе. 3.Письмо овалов – малого и большого.
66.	Письмо полуovalов	1		1.Рисование штрихом зверей. 2.Дорисовывание чашкам – ручек, птичкам – хвостиков. 3.Письмо полуovalов (ovalов с разрывом).
67.	Рисование штрихом зверей и птиц.	1		1.Рисование штрихом зверей и птиц. 2.Дорисовывание жуков.
68.	Игра с пальчиками.	1		1.Рисование штрихом. 2.Игра с пальчиками.
69.	Письмо печатных букв.	1		Штриховка в разных направлениях. Письмо печатных букв.
70.	Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание.	1		1.Штриховка в разных направлениях. 2.Дорисовывание гусей.
71.	Палочки -выручалочки	1		1.Рисование палочек
72.	Веселые крючечки	1		1.Рисование крючков 2.Нанизывание пуговиц и бусинок на нить. Игра « <i>Кто быстрее?</i> »
Итого 72 часа				